



Atelier national « Adéquation Formation – Emploi: Quelles compétences pour les acteurs actuels et futurs de la conservation à Madagascar? »

**14 Octobre 2015
DLC Anosy**

**CONGRES NATIONAL SUR LE DEVELOPPEMENT
DES CAPACITES DANS LA CONSERVATION DE LA BIODIVERSITE**



REPUBLIQUE DE MADAGASCAR
Fitiavana - Tanindrazana- Fandrosoana

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE MAHAJANGA

Faculté des sciences, de Technologies
et de l'Environnement



La culture de l'excellence

Institut de Biologie Appliquée



**ADEQUATION FORMATION EMPLOI : QUELLES COMPETENCES POUR LES
ACTEURS DE LA CONSERVATION ACTUELS ET FUTURS A MADAGASCAR ?**

Par : Dr MILADERA *Jonhson Christian*

- Past-Doyen de la Faculté des Sciences, de Technologies et de l'Environnement
- Responsable administratif et pédagogique de l'Institut de Biologie Appliquée (I.B.A) de l'Université Mahajanga

14 octobre 2015

Contact – Tél **0320557911/** e-mail: miladerach@gmail.com

Historique de l'Université Mahajanga

- En 1977- Mise en place du **Centre Universitaire Régional (CUR)** de Mahajanga avec:
 - Une seule école supérieure - Ecole Dentaire.
 - Capacité d'accueil : seulement **30 étudiants/an**.
- En 1984: Création de deux nouvelles filières à Mahajanga :
 - **Filière Médecine ;**
 - **Filière des Sciences Naturelles (300 étudiants).**

Historique de la Filière des Sciences Naturelles

- En 1992- **Centre Universitaire Régional (CUR)** réorganisé en **Université de Mahajanga** selon ORDONNANCE N°92-030 en date du 17 juillet 1992 PORTANT CREATION DES UNIVERSITES
- De 1984 à 2014, - **30 promotions d'étudiants** ont suivi des **formations académiques** dans le domaine des sciences de la nature.
- **JUSQU'EN 2004** : Formation délivrant les Diplômes au Grade de:
 - **Licence d'Enseignement Général ;**
 - **Maîtrise d'Enseignement.**

Historique de la Filière des Sciences Naturelles

- **DEPUIS 2005 : Basculement progressif au système :
Licence – Master – Doctorat (LMD)**

(Décret n° 2008-179 du 15 février 2008 portant réforme du système de l'Enseignement Supérieur et de Recherche en vue de la mise en place du système « Licence, Master, Doctorat »)

Cursus Licence académique (Bacc + 3) - 180 crédits

- **Mention : Sciences de la Vie et de l'environnement (SVE)**
 - ❖ S1 à S4 : Tronc commun
 - ❖ S5 à S6 :
 - Parcours : Sciences de l'Animal
 - Parcours : Sciences du Végétal
- **Mention : Sciences de la Terre et de l'environnement (STE)**
 - ❖ S1 à S4 : Tronc commun
 - ❖ S5 et S6 :
 - Parcours : Sciences Géologiques
 - Parcours : Sciences Paléontologiques
- **Mention : Sciences de la Matière et de Structure (SMS)**
 - S1 et S2 : Tronc commun
 - S3 et S6 :
 - Parcours : Physique
 - Parcours : Mécanique

Cursus Master recherches (Bacc + 5) - 300 crédits

- ❖ **Valorisation de la Biodiversité Végétale (VBV)**
- ❖ **Primatologie**
- ❖ Sciences et Techniques de Traitement des Déchets (STTD)
- ❖ Biotechnologie
- ❖ **Environnement et BioHydroSystèmes (EBHS)**
- ❖ Géologie – Paléontologie – Muséologie (GPM)
- ❖ Physiologie Appliquée à la Nutrition Animale (PANA)
- ❖ **Zoologie**

FORMATIONS PAYANTES

- **Cursus Licence Professionnelle (Bacc + 3) : 180 crédits**

- ❖ **Institut de Biologie Appliquée (I.B.A.)**
- ❖ **Ecole des Arts et technique de Prothèse dentaire (EATP)**
- ❖ **Institut Supérieur des Sciences et Techniques de Mahajanga (ISSTM)**
- ❖ **Ecole de Droit et des Sciences Politiques (EDSP)**

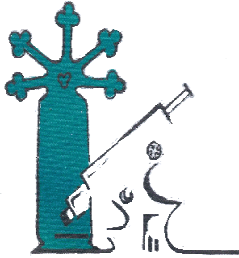
Institut de Biologie Appliquée (I.B.A)

- Accès Bac séries **C,D, Agricole/Aquacole**
 - Parcours **Agriculture**
 - Parcours **Elevage**
 - Parcours **Biohydrosystème**
- Accès Bac séries **C,D, Agricole/Aquacole** et **A2**
 - Parcours **Environnement**

Historique de l' Institut de Biologie Appliquée (I.B.A)

- **En 1996** : Création de l'Unité de Formation Professionnalisante (U.F.P.)
- **1999** : Ouverture d'une Formation Professionnalisante en **Agriculture, Elevage, Crevetticulture** - Université de Mahajanga,
- **2011** : Nouvelle appellation « **Institut de Biologie Appliquée (I.B.A)** »
- **2012- Habilitation de la Formation** par l'Arrêté ministériel N° 31.176/2012-MESupRES du 05 Décembre 2012

➤ Fac. Sciences



La culture de l'excellence



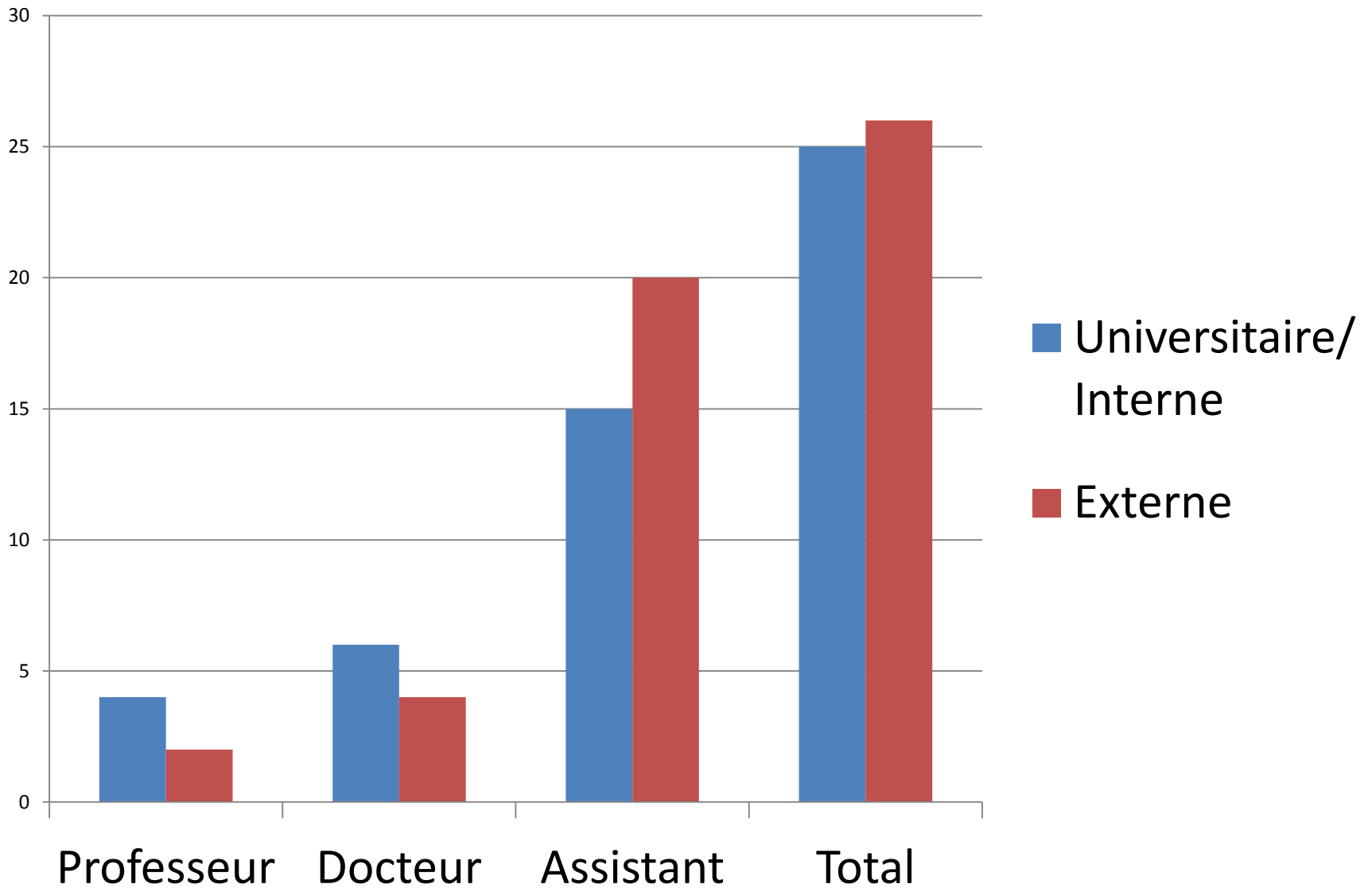
-Contribuer au **développement** de l'**enseignement supérieur** pour **propulser le développement** à Madagascar

-Permettre à l'enseignement supérieur à **répondre notamment aux besoins régionaux** et du **pays tout entier**, dans les **domaines agricole, aquacole et environnemental**

-Former des **opérateurs performants** et **techniciens supérieurs opérationnels**

-Participer **aux recherches et développement durable** du pays

Personnels Enseignants (Formateurs)



EVALUATIONS

- Examens partiels et session de repêchage
- **Fiche d'évaluation après le stage d'imprégnation à la fin de la 2^{ème} année (confidentielle):**
 - Savoir faire (Compétences)
 - Rapidité d'exécution
 - Assiduité
- **Stage pratique à la fin de la 3^{ème} année:**
 - Rédaction d'un document de mémoire et présentation devant un jury de soutenance

Problèmes récurrents

- Manque de **compétences en communication** et **animation rurale** (honte ou peur???)
- Grande **lacune** dans la **rédaction du rapport de mission, stage, et du mémoire**
- **Assiduité médiocre, voire absentéisme !**

Effectifs des Diplômés 3 dernières années

Année	Agri	Elev.	Env.	Bioh.	TOTAL
2015	19	31	150	8	208
2014	14	13	88	8	123
2013	3	13	29	4	49
Total	36	57	267	20	380
%	10	15	70	5	100

Continuité de carrière des sortants

- Environ 15% - continuent leurs études supérieures (en Master)
- 80% - insertion directe à l'emploi:
 - Création des associations,
 - Ou des Fermes/Entreprises personnelles
- Intégration dans des organismes privés ou étatiques

PERSPECTIVES D'AVENIR ET DE PERENNISATION

- **Promouvoir une formation performante** où les activités pratiques sont **préludées à un contexte social**, à des **valeurs culturelles** et à un état donné du développement des **connaissances scientifiques**.
- Répondre à des **objectifs continuellement redéfinis** et **s'adapter à la production des nouveaux savoirs, des nouvelles compétences** .
- en 2016, mise en œuvre des activités pratiques et de recherches dans une **Ferme-Ecole** avec les **partenaires potentiels** de la Région, nationaux et internationaux
- **Consolider le partenariat** avec les Entreprises, Sociétés et les Centres de Recherche **œuvrant** dans le **domaine Agricole, Aquacole et Environnemental**

CONCLUSION

Comment résoudre les problèmes de compétences pour les acteurs de conservation à Madagascar?

AXIOME : SI VOUS NE FAITES PAS PARTIE DE LA SOLUTION,
ALORS VOUS ÊTES UNE COMPOSANTE DU PROBLÈME.

EN LOGIQUE SYMBOLIQUE : $\neg S \rightarrow P$

- ❖ Plus d'**implication des professionnels** dans la formation des jeunes
- ❖ **Accompagnement davantage des jeunes** dans leurs projets individuels
- ❖ **Renforcement du partenariat techniques** mais surtout **financiers** pour faire marcher à bien les Centres de formations pratiques, type FERME-ECOLE.



- **Merci de nous avoir
prêté les oreilles
jusqu'à la fin!**